



IX SEMINÁRIO DE ESTÁGIO

A IMPORTÂNCIA DAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA NO ENSINO FUNDAMENTAL I: RELATO DE EXPERIÊNCIA NO ESTÁGIO SUPERVISIONADO

Erica Tainá Sousa da Silva (URCA)¹, Paula Rayane Soares do Nascimento (URCA)¹.
e-mail: ericataina.silva@urca.br

¹Departamento de Educação Física/Universidade Regional do Cariri

RESUMO

O presente artigo tem como objetivo relatar experiências vivenciadas e adquiridas no estágio supervisionado II que é requisito obrigatório do curso de educação física da Universidade Regional do Cariri (URCA). O estágio foi realizado na escola São Francisco, que é localizada no município de Crato-CE, foi desenvolvido com turmas iniciais do ensino fundamental do 2 ao 5 ano, o período de estágio teve início no dia 19/05/2022 ao dia 24/06/2022, e foi dividido em duas etapas: a de observação e a de regência de classe onde produzimos planos de aulas que seriam desenvolvidos nas aulas. É indispensável salientar que o estágio é uma etapa importante para os graduandos, no qual estarão experimentando vivências que poderiam se deparar na vida profissional, é um momento de colocar em prática experiências adquiridas na universidade e também fora dela, buscando alternativas para se desenvolver um bom trabalho visando as necessidades e individualidades dos alunos. Portanto, a Educação Física nesse contexto tem um papel fundamental para os alunos dos anos iniciais do ensino fundamental no qual, acabam possibilitando para as crianças ter conhecimento de suas habilidades e que possam também desenvolvê-las de forma lúdica para que através de conteúdos como jogos e brincadeiras, possam aprender brincando.

Palavras-chave: estágio, escola, professor, educação física

INTRODUÇÃO

O Estágio Supervisionado Curricular é obrigatório e, portanto, uma condição para a conclusão do curso. Uma possibilidade de o discente conhecer a prática do docente, as particularidades dos alunos, saber olhar as diferentes situações inerentes o lócus como um processo de construção contínua e emancipatória.¹

Nesse contexto, o estágio é de grande importância para os acadêmicos, pois é a partir deste momento que o discente começa a ter uma visão de como é ser professor, como afirma Reichman², o estágio configura-se de um "entrelugar socioprofissional em que o graduando transita entre o mundo da academia e o mundo do trabalho. Dessa forma, podemos compreender o estágio supervisionado, como a exteriorização do aprendizado acadêmico fora dos limites da universidade. É o espaço onde licenciando irá desenvolver seus conhecimentos junto às instituições públicas e privadas, integrando a teoria e a prática, contribuindo para uma análise de pontos fortes e fracos das organizações e propondo melhorias para as instituições.³



IX SEMINÁRIO DE ESTÁGIO

Para Souza⁴ " estagiar é primordial para o professor em formação, visto que permite a aplicação do que é desenvolvido teoricamente em sala de aula". Nesse contexto, o estágio acaba proporcionando a experiência de atuar em um meio profissional, fazendo com que o graduando adentre nesse ambiente em que irá atuar, buscando experiência e colocando em prática, o que foi absorvido na Universidade.

É importante desenvolver nos alunos, futuros professores, habilidades para o conhecimento e análise das escolas, espaço institucional, onde ocorre o ensino e a aprendizagem. Envolve, também, o conhecimento, a utilização e a avaliação de técnicas, métodos e estratégias de ensinar em situações diversas. Envolve habilidade de leitura e reconhecimento das teorias presentes nas práticas pedagógicas das instituições. O estágio, assim realizado, permite que se traga contribuição de pesquisas e o desenvolvimento das habilidades de pesquisar.⁵

Portanto, esse relatório tem como objetivo, transcrever as experiências vividas no estágio supervisionado nos anos iniciais do ensino fundamental, relatando as dificuldades e conhecimentos adquiridos, e abordar também a importância de se trabalhar a educação no ensino fundamental.

DESENVOLVIMENTO (RESULTADOS E DISCUSSÃO)

O estágio supervisionado foi realizado na escola municipal São Francisco que conta com a quantidade de 38 professores, o número aproximado de coordenadores e equipe pedagógica são de 1 á 3,funcionários/agentes administradores e de serviço geral 5 á 10.Número aproximado de alunos matriculados 400 a 505.

A escola, localizada na Rua Leandro Bezerra, nº 406, Bairro Centro, tem duas modalidades de ensino fundamental:I e II. A maioria dos pais desses alunos é de classe baixa ou na grande maioria trabalham em fábricas, construção civil, A escola recebe alunos de diferentes localidade/bairros(Pantanal, centro, mutirão e alto da Penha).

De acordo com o PPP,(projeto político pedagógico da escolas municipais)a, afirma que " durante todo esse tempo a Escola São Francisco tem como valor primordial na sua existência a valorização do ser humano, acreditando que seria a maneira mais eficaz da sociedade crescer, tanto no aspecto intelectual quanto emocional, principalmente, na valorização da diferenças entre as pessoas, pois se acredita que a parte dessa valorização do próximo uma série de apegos secundários virão como o respeito, o diálogo e a tolerância etc".Vale ressaltar também que " A educação na escola desempenha um papel igualitário e o objetivo é comunicar-se de maneira prática e cultural e o intercâmbio em diversos aspectos." ⁶. Essa instituição de ensino tem como pilares básicos, a formação integral dos alunos e o ensino de qualidade.



IX SEMINÁRIO DE ESTÁGIO

Em relação a Dimensão Física Estrutural da escola, salas de aulas a maioria é ampla com boa ventilação e iluminação. Equipamentos eletrônicos e tecnológicos, a escola possui laboratório de informática com 07 computadores em perfeito estado de conservação, como também outros materiais. Rampas de acessibilidade, sala do AEE e sala de estudo e planejamento.⁶

Algumas dificuldades em relação a infraestrutura da escola podemos citar a inexistência de uma sala de vídeo, almoxarifado, banheiros inadequados e sem manutenção, salas com infiltrações, inexistência de uma quadra, e materiais para as aulas de educação física era insuficiente.

Dimensão Pedagógica – os Professores são competentes e comprometidos com o processo de ensino e aprendizagem da escola São Francisco, o método de avaliação é contínua e processual, realizam práticas inovadoras e trabalhos com projetos interdisciplinares, têm uma boa convivência no ambiente de trabalho, e quantidade de tempo razoável para realizar o planejamento pedagógico e estudo (redução de carga horária).⁵

O estágio foi dividido em duas etapas o período de observação que teve início dia 19/05/2022 até o dia 26/05/2022, que mesmo sendo um curto período de tempo foi extremamente importante, pois podemos observar um pouco do comportamento de cada turma, e nesse período tivemos o auxílio do professor, que nos deu algumas dicas de como realizar as aulas no primeiro momento, notamos também que a maioria dos alunos gostavam das aulas de educação física e tinha um carinho pelo professor.

O período de regência de classe que teve início dia (27/05/2022 até 24/06/2022), na qual teríamos que fazer planos de aulas um para as turmas: 2ºA, 3ºA, e outro para as turmas: 5ºA, 5ºB, 4ºA e 4ºB, nas quais totalizavam 6 horas semanais, pelo turno da manhã, nas quintas-feira das 7hrs às 11hrs, e nas sextas-feira das 9:50 às 11:30. As turmas do 2º e 3º anos tinham aproximadamente entre 10/15 alunos, já as turmas dos 4º e 5º anos entre 20/25 alunos.

O conteúdo passado nas aulas de educação física foi jogos e brincadeiras, de acordo com as normas e planejamento pedagógico da escola São Francisco, conteúdo que estimula e ajuda no desenvolvimento dos alunos, influencia positivamente nas capacidades cognitivas e emocionais, por exemplo. O período de estágio/regência foi desenvolvido da seguinte forma, quando chegávamos na sala de aula pedimos para que os alunos fossem ao banheiro e enchessem suas garrafinhas de água, logo após eles formavam uma fila ainda na escola em frente ao portão e contávamos o número de alunos para ter um controle e não deixar ninguém para trás. As aulas iniciavam sempre com um aquecimento físico que tinha como objetivo principal preparar o corpo para a atividade física e evitar lesões, faziam exercícios como polichinelos, agachamentos, saltos, um pouco de corrida e entre outros, e também alongamento. Logo após eram repassadas para eles as atividades principais, na qual sempre demonstramos primeiro, e perguntamos se eles já conheciam as brincadeiras propostas. Foram desenvolvidas brincadeiras como pega pega com bola, "mão na bola", "morto-vivo" e entre outras atividades, ao final das aulas deixávamos os alunos livres para que brincassem do que quisessem, com ou sem o material disponível.



IX SEMINÁRIO DE ESTÁGIO

e para colocar em prática nas aulas com os alunos , esse momento foi bem desafiador por ser nosso primeiro contato com o estágio presencial, e também tivemos algumas dificuldades. Podemos citar como alguns dos principais desafios, a falta de uma quadra , e com isso as aulas eram realizadas no parque de exposição Pedro Felício Cavalcante, que já consideramos como uma dificuldade pois não tinha um espaço adequado para realizar as aula e tínhamos que se deslocar para outro local, que acabava tomando parte da aula.

Outro fator existente era em relação aos materiais que não eram suficientes para todos, com isso era preciso adaptar as atividades, buscando alternativas de trabalhar com o que se tinha, outro desafio que encontramos foi a indisciplina de alguns alunos/alunas para realizar as atividades propostas por nós estagiárias, justamente por ter um carinho pelo professor. "Os professores de educação física enfrentam diversos problemas por falta de recursos nas escolas, e por isso é importante desenvolver estratégias, como métodos alternativos que possibilite tanto ao aluno quanto ao professor de desfrutar uma aula produtiva"⁷

Nessa última etapa (período de regência de classe) não tivemos o auxílio do professor da escola,e isso teve um lado positivo e outro negativo,o lado positivo é que nós estagiárias ficamos mais à vontade para dar as aulas,já o lado negativo é que quando acontecia alguma situação com a turma tínhamos que resolver sozinhas.

Os materiais utilizados para as atividades propostas foram, cordas , bolas de basquete, bolas de futebol , e bambolês, matérias esses que estavam disponíveis na escola. As brincadeiras tinham como intuito estimular nas crianças a coordenação motora, agilidade, lateralidade, equilíbrio, pontaria e entre outras habilidades importantes, também atividades que eles trabalhassem a cooperação, sempre buscando através dos jogos e brincadeiras despertar nas crianças a imaginação e curiosidade. Nesse contexto, "Brincar é a principal forma de expressão na infância e o primeiro modo como as crianças se organizam socialmente"⁸. Vale ressaltar que em todas as brincadeiras que tínhamos que fazer uma divisão de grupo/equipe não separamos por gênero, procuramos sempre deixar os alunos o mais misturado possível.

Portanto, a Educação Física nesse contexto tem um papel fundamental para os alunos dos anos iniciais do ensino fundamental no qual, acabam possibilitando para as crianças ter conhecimento de suas habilidades e que possam também desenvolvê-las de forma lúdica para que através de conteúdos como jogos e brincadeiras ,possam aprender brincando. Dessa forma percebemos a importância de se trabalhar a educação física nos anos iniciais do ensino fundamental vale salientar que "a Educação Física tem grande relevância no Ensino Fundamental, uma vez que proporciona às crianças inúmeras experiências motoras que as possibilitam descobrir e redescobrir movimentos".⁹



IX SEMINÁRIO DE ESTÁGIO

CONCLUSÃO

Diante disso, mesmo com as dificuldades encontradas no decorrer do estágio, serviram para que pudéssemos refletir sobre o que é ser professor, que muitas vezes usam da sua criatividade e imaginação para elaboração e desenvolvimento das aulas, além de ser paciente e entender que nem sempre as aulas vão ser do jeito que foi planejada anteriormente, e vale ressaltar a importância de sempre que for necessário está estimulando os alunos a participar das aulas. As atividades foram trabalhadas através do conteúdo de jogos e brincadeiras, de forma lúdica para que as crianças pudessem se desenvolver e obter novos conhecimentos de forma dinâmica e prazerosa.

O estágio nos possibilitou, refletir, sobre a importância existente da Educação Física nos anos iniciais do ensino fundamental, que contribui muito para conhecer e desenvolver as habilidades e as capacidades cognitivas das crianças através das aulas. Dessa maneira, podemos perceber também que a prática e a teoria estão interligadas. Portanto, é necessário que o estagiário estude, pesquise, busque conhecimentos para poder colocar em prática, havendo sempre planejamentos, pesquisas e a produção de planos de aula visando a desenvoltura dos alunos e participação. Dessa forma, esse período de estágio, espelha-se na atuação de futuros profissionais de educação física, no qual, nos deparamos com várias situações que temos que superar de alguma forma, adquirindo novas vivências e experiências.

AGRADECIMENTOS

Agradecemos primeiramente por ter tido essa oportunidade de finalmente realizar o estágio supervisionado presencialmente, as nossas professoras Geysa Cachate Professora da disciplina de estágio II e a Lis Maria Machado que foi nossa orientadora/supervisora, e a todos da escola São Francisco que contribuíram de alguma forma para a realização do estágio agradecemos por todas as vivências e aprendizado adquirido na mesma. Agradecemos aos alunos da escola por nos proporcionar essas experiências que foram de grande importância para nossa vida acadêmica e futuramente profissional.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

¹SANTOS, Valdelina Bezerra dos; MUNIZ, Simara de Sousa; SILVA, Denyse Mota da. A importância do estágio supervisionado na formação inicial docente: relato de experiência. Revista JNT - Facit Business and Technology Journal. v. 1, n. 13, 2020. ISSN 2526-4281. Disponível em: <https://jnt.faculdadefacit.edu.br>. Acesso em 25 de junho de 2022.

²REICHMANN, C. L. Tecendo o gênero profissional: o estágio como prática de letramento docente e formação identitária. In: REICHMANN, C. L.; MEDRADO, B. P. (Org.). Projetos e práticas na formação de professores de língua inglesa. João Pessoa: Editora da UFPB, 2012).

³CABRAL, Vilmaria Luiza Almeida; ANGELO, Cristiane Borges. Reflexões sobre a importância do estágio supervisionado na prática docente. Rev. Monteiro,



IX SEMINÁRIO DE ESTÁGIO

2010.LEAL, José André Matos et al. A educação física na educação infantil:estágio supervisionado I. Anais VI JOIN / Brasil - Portugal. Campina Grande: Realize,Editora,2019.Disponívelem:<<https://www.editorarealize.com.br/index.php/artigo/visualizar/57360>>. Acesso em: 22/07/2022

⁴SOUZA, A. G, A Importância da Disciplina de Estágio Supervisionado na Formação Acadêmica de Professores de Língua Estrangeira, UFPB, João Pessoa-PB, 2019.

⁵PIMENTA, S. G.; LIMA, M. S. L. Estágio e docência: diferentes concepções. Revista Poíesis, [s. n.], v. 3, n. 3, p. 5-24, 2005/2006

⁶PLANO POLÍTICO PEDAGÓGICO DA E.E.I.F SÃO FRANCISCO,2015.

⁷RAMOS, Tamires Oliveira Marinho. DIFICULDADES ENFRENTADAS PELOS PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA NAS ESCOLAS. Rev. Gestão universitária, 2017.

⁸FERREIRA, Anna Rachel. Já brincou de passa-anel com os colegas? Revista Escola – Nova Escola. São Paulo, ano 29, n. 274, 2014. Disponível em: <<http://revistaescola.abril.com.br/fundamental-1/ja-brincou-passa-anel-colegas-brincadeira-jogo-806145.shtml#ad-image-0>> Acesso em: 26 de jul. De 2022

⁹SANTOS, FERNANDA MILENE RIGOTO. A IMPORTÂNCIA DA EDUCAÇÃO FÍSICA NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL. 2015.